

2015 年北京市公务员考试

《申论》真题卷

准考证号

姓名

重要提示

为维护您的个人权益，确保公务员考试的公平公正，请您协助我们监督考试实施工作。

本场考试规定：监考老师要向本考场全体考生展示题本密封情况，并邀请 2 名考生代表验封签字后，方能开启试卷袋。



政华铭志

注意事项

一、本题本由给定资料与作答要求两部分构成。考试时限为 150 分钟。满分 100 分。

二、监考人员宣布考试开始时，方可开始答题。

三、请在题本和答题卡指定位置填写姓名，填涂准考证号。

四、所有题目一律使用现代汉语，在答题卡指定位置作答。未按要求作答的，不得分。

五、监考人员宣布考试结束时，考生应立即停止作答，将题本、答题卡、草稿纸翻过来留在桌上，待监考人员确认数量无误、允许离开后，方可离开。

严禁折叠答题卡！

※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※

请考生开始答题

给定材料

材料一

科学素质是公民素质的重要组成部分。公民具备基本科学素质一般指了解必要的科学技术知识，掌握基本的科学方法，树立科学思想，崇尚科学精神，并具有一定的应用它们处理实际问题、参与公共事务的能力。

公民科学素质通常用公民科学素质指标（Civic Scientific Literacy，简称 CSL）来测量。它是综合性指标，由了解科学知识、理解科学方法、理解科技对个人和社会的影响等三部分构成。

经国家统计局批准，自 1992 年起，我国共开展了八次公民科学素质调查。调查将“公民对科学的理解程度”作为核心指标，用以测算 CSL 值。一个公民如果在“了解科学知识”、“理解科学方法”、“理解科技对个人和社会的影响”三方面都达标了，我们就将其视为“具备基本科学素质的公民”。“具备基本科学素质的公民”数占全体公民数的比值，就是 CSL 值，通常用百分数表示。

2010 年进行的第八次公民科学素质调查结果表明，2010 年中国大陆的 CSL 值为 3.27%，比 2001 年有“明显提升”，但总体水平相对较低，相当于日本、加拿大、欧盟等主要发达国家和地区 20 年前的水平。另据报道，我国和美国曾同时公布了截止到 2007 年年底的 CSL 值，当时美国为 25%，我国只有 2.25%。

材料二

中共中央、国务院印发的《关于深化科技体制改革加快国家创新体系建设的意见》，明确要求到 2015 年我国公民具备基本科学素质的比例超过 5%。2012 年 9 月北京市委、市政府发布的《关于深化科技体制改革加快首都创新体系建设的意见》中明确提出“到 2015 年北京公众科学素质达标率超过 12%”。2013 年 9 月 11 日，中国科协和北京市政府签署了《落实全民科学素质行动计划纲要共建协议》，提出的共建目标是：北京市到 2015 年实现本辖区公民具备基本科学素质的比例超过 13.04%。

北京市于 1997 年首次开展全市公民科学素质调查。据悉，1997 年全市具备基本科学素质的公众比例为 4.0%，2002 年增至 6.6%，2007 年达到 9.2%，2010 年升至 10.0%。在 2010 年全国公民科学素质省市排名中，北京市位居全国第二，略低于上海。

调查还显示，虽然不少市民表示对科普感兴趣，但多数人只是口头说说，仅有两成左右主动参观过“高校和科研院所实验室”。这也说明当前的科普活动对公众仍然吸引力不够。市民对“医学与健康”感兴趣的程度远远高于其他方面的科技信息，是排在第二位的“环境科学与污染治理”的 1.77 倍；“材料科学与纳米技术”、“遗传学与转基因技术”、“天文学与空间探索”等与生活距离较远的科技发展领域，市民并不关心。

材料三

2006 年 2 月 6 日，国务院发布了《全民科学素质行动计划纲要（2006—2010—2020）》（以下简称《科学素质纲要》），确定了“政府推动，全民参与”的方针，明确提出了“十一五”至“十二五”期间全民科学素质行动计划的基本目标：到 2010 年，科学技术教育、传播与普及有较大发展，公民科学素质明显提高，达到世界主要发达国家 20 世纪 80 年代末的水平；到 2020 年，科学技术教育、传播与普及有长足发展，形成比较完善的公民科学素质建设的组织实施、基础设施、条件保障、监测评估等体系，公民科学素质在整体上有大幅度的提高，达到世界主要发达国家 21 世纪初的水平。

为确保到 2015 年实现我国公民具备基本科学素质的比例超过 5% 的目标，国家有关部门提出加强以下几方面的工作：一是着力推动工作长效机制建设，深入实施《科学素质纲要》，二是加大投入力度，为《科学素质纲要》实施提供强力保障。三是做好重点人群工作，扎实推动全民科学素质提升。大力组织实施未成年人、农民、城镇劳动者、领导干部和公务员、社区居民科学素质行动。努力提高城镇居民、青少年、农村妇女、边境地区群众等重要群体的科学素质。四是充分发挥新媒体的作用，大力提升科技传播能力。五是完善政策措施，进一步调动科技工作者从事科普工作的积极性。

为推动《全民科学素质行动计划纲要》，2013 年，中国科协先后与北京、山东、江苏等 20 个省级政府及新疆生产建设兵团，签订《落实全民科学素质行动计划纲要共建协议》。与此同时，河

北、山西、江苏、浙江等省将全民科学素质工作纳入了政府考核工作中。有些省级政府还分别与其所辖市县签订目标责任书，对其所辖地区“十二五”末公民科学素质的目标值和科普经费保障能力提出具体要求。

材料四

华罗庚是一位当代自学成才的蜚声中外的数学家，是中国理论数学的创始人与开拓者。他的研究涉及多元复变函数、数论、代数及应用数学几个领域。华罗庚一共发表学术论文 150 多篇，著有 10 部专著（其中 8 部在国外出版，有些被译成俄、日、德、匈、英等文字），由于其成就杰出，被选为美国科学院外籍院士，第三世界科学院院士，德国南锡大学、美国伊利诺大学、香港中文大学荣誉博士，德国巴伐利亚科学院院士。

在研究之余，华罗庚坚持从事科普活动，一共写了 10 余部科普作品。他还是中国中学生数学竞赛活动的首倡者和主导者，从 1956 年至 1979 年，在中国倡导组织了全国中学生数学竞赛活动。为指导这个活动，他还亲自为中学生写过 5 本通俗易懂的小册子。

材料五

1994 年，中共中央、国务院下发了《关于加强科学技术普及工作的若干意见》，把科普工作提到国家兴旺和民族强盛的战略高度。2002 年，《中华人民共和国科学技术普及法》出台，明确规定了政府及相关部门在科普方面的职责，提出科普是全社会的共同任务。

科普工作的推进需要大量的人力资源。统计数据显示，2009 年全国共有科普人员 180.84 万人。其中，科普专职人员 23.42 万人，占科普人员总数的 12.95%。也就是说，加上兼职人员，全国每万人口中拥有的科普人员仅为 13.55 人（2009 年全国科普兼职人员人均投入工作量为 1.46 个月）。

“我们要号召科技战线的人员都投入到科普工作第一线去，研究怎么将科普工作、科学道德和社会的道德精神建设结合起来。”某专家向媒体这样表示。

材料六

某专家发表文章说，“文化大革命”前，由于多年科学常识的普及和反对封建迷信的教育，虽然在民间可能残留一定的迷信观念，但是至少在人们的行为和思维上，这种东西基本没有什么市场。“文化大革命”结束后，原来的极左政策得到迅速纠正，但与此同时，一些宣扬封建迷信的东西也死灰复燃。

文章中提到，气功本是我国传统文化优秀宝库中的一部分，但在上世纪 80 年代至 90 年代，由于科学介入得不够，气功中很多超乎实际的功能被无限夸大，为一些骗子行骗开了绿灯。再往后，迷信的东西逐渐泛滥。算命、看相、风水、卜卦等活动，一一浮现，像野草一样疯长。某些高校借着弘扬传统文化的旗号，提出要开风水课，说这不是迷信。

文章指出，现在不要说文化程度不高的人们，就是在接受过高等教育的群体中，迷信意识严重，迷信行为甚至成为一种时髦。他们的行为，丝毫都没有体现出他们受过科学教育。这让人感到很困惑。

材料七

某省的调查显示，目前该省农村公民具备基本科学素养的比例为 2.1%，即 100 人中有 2.1 人达标，比城镇公民基本科学素养 2.8% 的比例低 0.7 个百分点。有 65.03% 的农民认为科学知识重要，有农业科普方面的需求，他们中多数人受惠于农业科技，并通过农业科技发展起致富项目。认为科技知识一般或不重要的，占 34.97%，他们觉得科技太深奥学不会，或是没钱学不起、学得起用不起。

电视、广播和互联网是该省农民了解科技知识最主要的三种渠道，比例分别为 45.71%、17.40% 和 12.70%，而通过报刊了解的较低，只有 9.51%。农民最喜欢的交流方式是“农科 110”，接近 60% 的农民认为打电话询问专家既清楚又方便。“专家大院”虽然是近几年才开展的便民活动，但还是有 37.0% 的人爱向专家问长问短。

在科普知识的内容方面，有 47.90% 的被调查者认为重点应放在特色经济上，指导发展高效农业；有 38.80% 的农民希望重点放在大宗农作物上。

材料八

某报记者对全国部分媒体的抽样调查显示，目前我国开展科学报道的媒体相对较少。中国发行量最大的都市报、晚报等，几乎都没有设置科学新闻版面。这些报纸一般都有专门的时政记者、娱

乐记者、体育记者和财经记者，但鲜有科技记者。报纸上即使有科技新闻，一般也是安排在比较靠后的版面，篇幅不大。

就图书而言，国家每年印刷的科普图书数量并不少，但与百姓需求还有一定的距离。现在经济高速发展、物质极大丰富，国内却出不来一套能够像《十万个为什么》那样包罗万象、融汇古今又通俗易懂、妙趣横生的百科全书。

该记者指出，广大科技人员本应是科普工作的依靠力量，是科普作品的源头，但目前科技工作者的科普热情不高，在科普工作中的作用远没有发挥出来。从事科普创作 20 余年的某教授坦言：“写科普作品无名，科普既不能当研究成果，不能为提职添砖加瓦，也没有多大的经济效益。现在的科技工作者，大部分人都对科普创作不感兴趣。”

该记者还指出，“用大众语言把科学问题讲清楚很难，并不是所有科研工作者都适合做科普工作者，我们需要更专业的科普工作者。”

材料九

近年来，每一个成为热点的科普话题，几乎都是由公众关注的社会事件引发的，诸如“非典”的肆虐，让公共卫生及健康教育成为热点；日本核事故及中国出现的所谓“盐荒”，也再次掀起一波与核相关的科普宣传；近期出现的食品安全问题，又使人们对添加剂倍加关注……与此同时，诘问之声不断：从三聚氰胺、绿豆治病到食用盐脱销、西瓜膨大剂，为什么总是在食品等安全问题发生后，专家学者才出来解答？为什么科普工作总是滞后？

突发性公共事件中，公众急切想要了解相应的科技知识、消除不必要的恐慌，但与此同时，科学家的声音却十分微弱和迟缓。对此，一些人认为，“这与我国普遍存在的轻科普现象有很大的关系。”

材料十

高考期间，网络上大量转载“丢准考证”的消息，这是网络骗子在利用人们“助人为乐”的心理进行电话吸费诈骗；热点事件中，网络上充斥着大量“现场照片”，其实大部分是陈年旧图，事后证明此类信息多为子虚乌有；诸多反复出现的“生活小窍门”“养生知识”，其实已被权威机构证伪……

2013 年 8 月 1 日，在北京市互联网信息办公室、首都互联网协会的指导下，6 家网站共同发起的北京地区网站联合辟谣平台正式上线。这是全国首个集宣传、教育、举报、公示、互动等功能于一体的互联网联合辟谣平台，一上线即整合汇集数据 10 万余条。前述的网络谣言、不实信息，被一一呈现，轮流曝光。

北京地区网站联合辟谣平台还有一大使命——对公众的媒介素养教育。平台相关负责人介绍，下一步将增强平台互动性，陆续推出谣言有奖举报、谣言分级评估、防忽悠互动游戏、谣言识别测试等特色栏目。此外，还将依托“谣言粉碎报告”、“谣言识别测试”等素材，制作辟谣社区宣传册，加大对非主力上网群体的辟谣知识普及力度。

材料十一

在 2010 年的公民科学素质调查中，相对于劳动人口，大学生群体的 CLS 值相对较高。但近年来，媒体报道的一些高校学生的迷信活动，引起了社会的广泛关注：一是星座占卜。学生中流行用星座占卜来预测运程、解说个性，不少学生对星座占卜中所谓的幸运日、幸运数字和幸运色痴迷。二是算命。一份调查显示，“有点相信”、“很相信”网上算命的学生分别达到了 41% 和 5%。此外，还有 11% 的学生表示遇到某些难以决定的事，会以网上算命为决定依据。三是烧香、膜拜，佩带护身符。遇到考试、升学、求职等问题的时候去烧香拜佛，乞求神灵的保佑。不少学生佩戴护身符，以求得平安。再比如有段时间，不少大学生到北京卧佛寺烧香，他们竟然能将“卧佛寺”跟英语“office”（“办公室”的谐音）联系在一起。

对此，一位专家评论说，“过去说科普，我们总是在说发了多少书，做了多少讲座，搞了多少活动。现在信息传播这么发达，获取科学知识比以前要容易许多。当前，公众特别缺乏的是科学精神，这是科普工作更应当关注的。”

材料十二

2013 年 6 月 20 日上午，神舟十号航天员在天宫一号上开展了别开生面的太空授课。太空授课由女航天员王亚平担任主讲。10 时 04 分，设在中国人民大学附属中学的地面课堂开始上课，师生

们共同观看了讲述航天员太空生活的电视短片《航天员在太空的衣食住行》。10时11分，地面课堂建立与天宫一号的双向通信链路，太空授课正式开始。在大约40分钟的授课中，航天员通过质量测量、单摆运动、陀螺运动、水膜和水球等5个基础物理实验，展示了失重环境下物体运动特性、液体表面张力特性等物理现象，并通过视频通话形式与地面课堂上的师生们进行了互动。据统计，全国8万余所中学6000余万名师生同步组织了收听收看。

对于此次太空授课，很多网友表达了欣喜之情。网友“流弊”留言道，“多有意思的太空一课，久别课堂的我也享受了美妙的一刻！还可以让更多孩子对宇宙和太空产生兴趣！”网友“杨街之”说，“直播太空授课把科学的种子播撒在孩子们的心灵。它将激发许多孩子的潜在兴趣和探索热情，未来中国优秀的科学家、宇航员就从他们中产生。”网友王康景说，“以前总是在国际空间站里看到这些有趣的东西，如今我们国家自己也可以做到了。这只是开始。”

材料十三

1985年，美国科学促进协会联合美国科学院等12个机构启动“2061计划”，致力于中小学课程改革，提升国民科学素质。之后，美国科学教育界又着手制定了全美科学教育标准，界定了科学素质，确定了本国公民科学素质教育的内容，并特别强调工程/技术教育、环境教育、健康教育；制定了具体的目标和学习标准；提出了多阶段实施的计划及其策略。美国公民科学素养建设的主要实施途径有三种：一是学校教育；二是社区教育；三是公司继续教育。

英国公民科学素质建设主要实施途径有两种：一是学校教育，包括科学课程、设计与技术课程等。政府规定，在学段三之前，学生都要学习科学课程；学段四时，学生可以根据实际情况选择单学科或双学科科学课程。二是非学校教育。非学校教育中公民科学素质建设的实施，主要通过政府、研究机构、学术团体、某些基金组织、企业、社区以及各类媒体、博物馆、图书馆等进行。公民参与是英国公民科学素质教育的重要特点。

印度于1988年开始实施“国家素质行动计划”（National Literacy Mission，简称NLM）。该运动获得了1999年联合国教科文组织颁发的NOMA素质奖。自成立之日起，印度“国家素质行动计划”就采取措施加强与非政府组织的合作伙伴关系，促使志愿者组织在国家素质运动中发挥作用。NLM对在其议程下发起的成人教育项目强调严格的监督和系统的评估，并制定颁发了有关项目过程、最终结果的评估条例及项目资助比例，在NLM项目中，中央和邦政府对一般地区的资助比例为2:1。

加拿大于1987年专门成立国家素质秘书处，负责公民科学素质建设工作。秘书处的工作目标主要是开发学习资料和方法，改进申请项目的途径与范围，增大项目受益面及加强科学素质建设协调与资源共享等。秘书处还与省一级政府、非政府组织、商业和劳工组织等密切合作，共同推进加拿大素质建设。

材料十四

焦裕禄只有4年小学文化程度。1953年，在洛阳矿山机器厂工作的焦裕禄，硬是通过刻苦学习弄懂了工厂生产的相关专业知识，1956年，他被任命为车间主任。为了试制国内尚且没有的重达108吨的大型卷扬机，他住在车间，吃在机器旁，带领工人夜以继日、合力奋战，攻克一个个难关，终于试制成功了直径4米的卷扬机。1962年12月，焦裕禄调任兰考县任县委书记。

焦裕禄刚到兰考时，兰考风沙为害甚烈，他为治沙费了不少心血。他在张庄调研时听说村里有一座坟，不知道用什么方法封固的，几年来一直没让风沙搬走。焦当时就把坟主人找来，坟主人说他先用沙土封，然后把沙土底下的胶泥挖出来，盖在坟上，这样无论刮多大风，坟都没动过。随后焦就搞了一个封固沙丘的实验，十九小时封固了一个30亩大小的沙丘，后来，焦总结出三条治沙经验：①翻淤压沙，立竿见影；②育草固沙，当年见效；③选林固沙，这是百年大计。这三条经验都是他在精心调研过程中向当地群众虚心学来的。

焦裕禄治理盐碱地的经验也来自群众，他在乡村走访时发现，有一家农户种的菜比其他人要好得多，就连忙向这家农户请教。原来，这家农户只是种菜时对盐碱地进行了较深的翻整。焦在这家农户经验的基础上，经过反复摸索，最后确定了在盐碱斑处挖深沟，将挖出的土堆在两边，经太阳暴晒后，再回填，同时加入杂草，然后灌水、洗盐压碱来改良。从此兰考人民治碱有了良方。

问题一：阅读给定材料，概括当前我国公民科学素质方面存在的主要问题。（20分）

要求：概括准确全面；语言简练；字数不超过300字。

问题二：阅读给定材料，结合实际，请对当前我国社会“轻科普”的原因进行分析。（20分）

要求：分析合理；条理清楚，语言简练，字数不超过300字。

问题三：阅读给定材料，结合实际，请就如何解决大学生等受过高等教育的群体的迷信问题，提出自己的建议。（20分）

要求：建议合理可行，内容全面、条理清楚、语言简练，字数不超过400字。

问题四：根据给定材料，结合首都实际情况和发展定位，围绕“科学知识 with 科学精神”这一话题，自选角度、自拟题目，写一篇文章。（40分）

要求：主题明确、内容充实、结构合理，语言流畅，字数控制在800—1000字。